

## **Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego dla I etapu edukacyjnego w Szkołe Podstawowej im. Ziemi Krajeńskiej w Sypniewie**

### 1. Podstawa prawna

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r., poz. 1237 ze zm.).
- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe( tekst jedn.: Dz.U. z 2021r. Poz. 1082 , z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116,1383, 1700, 1730, 2089.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2018r. poz.1679)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 373)
- Statut Szkoły Podstawowej im. Ziemi Krajeńskiej w Sypniewie .
- Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania
- Język angielski w nauczaniu zintegrowanym. Program nauczania języka angielskiego do edukacji wczesnoszkolnej. Autorzy: Magdalena Szpotowicz, Małgorzata Szulc-Kurpaska

### 2. Cele oceniania

- Informowanie ucznia o postępach w zakresie wymaganych umiejętności i wiadomości.
- Informowanie uczniów o efektywności procesu nauczania.
- Rozwijanie samooceny i samoświadomości w zakresie osiągnięć edukacyjnych.
- Pomoc w planowaniu własnego uczenia się.
- Pogłębienie zainteresowań.
- Motywowanie ucznia do własnej pracy.

### 3. Obszary aktywności podlegające ocenie.

- umiejętność reagowania werbalnego i niewerbalnego na proste polecenia wyrażone w języku angielskim
- rozumienie wypowiedzi ze słuchu:
  - rozróżnianie wyrazów o podobnym brzmieniu,
  - rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień,
  - rozumienie ogólnego sensu krótkich opowiadań
  - rozumienie sensu prostych dialogów
- czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań
- zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
- recytacja wierszy i rymowanek, śpiewanie piosenek
- nazywanie obiektów z otoczenia i ich opis
- umiejętność przepisywania wyrazów i zdań
- podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej
- zaangażowania w zajęcia

4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych w kl. I-III ma charakter opisowy, a w przypadku sprawdzianów podsumowujących etap nauczania, punktowy, procentowy.

Obejmuje ono w szczególności:

- a) Przygotowanie rocznej, klasyfikacyjnej oceny opisowej osiągnięć edukacyjnych i zachowania dziecka.
  - b) Przygotowanie półrocznej oceny opisowej osiągnięć edukacyjnych i zachowania dziecka na formularzu ustalonym przez nauczyciela
  - c) Bieżące obserwowanie dzieci i odnotowywanie wyników obserwacji, w postaci ocen cyfrowych, w skali od 1 – 6, w dokumentacji szkolnej prowadzonej przez nauczyciela. **W klasach pierwszych i drugich oceny cyfrowe nie są podawane uczniom, tylko udostępniane do wglądu zainteresowanym rodzicom podczas spotkań. Nauczyciel może wpisywać oceny cząstkowe do dziennika jako bieżąca informację na temat wiedzy i umiejętności ze zrealizowanego tematu. W klasie trzeciej, w ramach przygotowania do II etapu edukacyjnego, od października nauczyciel wprowadza ocenianie cyfrowe także dla uczniów.**
  - d) Oprócz ocen cyfrowych stosowane są różnorodne formy ustnych i pisemnych ocen bieżących (np. pochwała, umowny znaczek, gratulacje, list do ucznia, notatka).
5. W procesie oceniania uwzględniane są następujące obszary:
- a) indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego,
  - b) stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
  - c) umiejętność rozwiązywania problemów,
  - d) postępy dziecka w rozwoju społeczno- emocjonalnym.

#### 6. Kryteria oceniania:

Osiągnięcia i postępy ucznia w nauce określa się w skali:

**6 - celujący / poziom bardzo wysoki** – doskonale, znakomicie, wspaniale

**5 – bardzo dobry / poziom wysoki** – biele, prawidłowo, bezbłędnie

**4 – dobry / poziom dobry** – sprawnie, poprawnie, z niewielkimi błędami

**3 – dostateczny/ poziom wystarczający** – zadowalająco, wystarczająco, przeciętnie, nie zawsze stosuje, popełnia dość liczne błędy

**2 – dopuszczający / poziom niski** – słabo, błędnie, niechętnie, zazwyczaj z pomocą, nie stosuje, popełnia liczne błędy

**1 – niedostateczny / poziom bardzo niski** – niewystarczająco, niezadowolająco, negatywnie, niesamodzielnie, nie opanował.

### KRYTERIA OCENIANIA W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH

Ocena	Zakres wiadomości i umiejętności ucznia klasy I
-------	---

6	<p>Rozumie wszystkie polecenia używane w klasie, bezbłędnie na nie reaguje, potrafi wydawać kolegom polecenia w języku angielskim.</p> <p>Bezbłędnie wymawia i intonuje wszystkie poznane na lekcjach słówka. Przypomina sobie dawno poznane słowa.</p> <p>Bezbłędnie recytuje/śpiewa z pamięci wszystkie poznane na lekcjach wierszyki, rymowanki i piosenki.</p> <p>Rozumie ze szczegółami wszystkie poznane na lekcjach historyjki.</p> <p>Ze szczególną starannością wykonuje wszystkie zadania w zeszytcie ćwiczeń. Wzorowo i systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń. Regularnie odrabia zadania domowe.</p> <p>Bierze udział w konkursach.</p>
5	<p>Rozumie wszystkie polecenia używane w klasie, prawidłowo na nie reaguje.</p> <p>Zna w mowie wszystkie poznane na lekcjach słówka, a wymawiając je popełnia tylko nieliczne błędy.</p> <p>Recytuje/śpiewa z pamięci wszystkie poznane na lekcjach wierszyki, rymowanki i piosenki nie popełniając przy tym istotnych błędów.</p> <p>Rozumie ogólny sens wszystkich poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.</p> <p>Bardzo starannie i systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń. Regularnie odrabia zadania domowe</p>
4	<p>Rozumie większość poleceń używanych w klasie, poprawnie na nie reaguje.</p> <p>Zna większość poznanych na lekcjach słówek, a wymawiając je popełnia tylko nieliczne błędy.</p> <p>Recytuje/śpiewa z pamięci większość wierszyków, rymowanek i piosenek popełniając przy tym nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie ogólny sens większości poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.</p> <p>Starannie wykonuje większość zadań w zeszytcie ćwiczeń popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Chętnie wykonuje ćwiczenia i systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń.</p>
3	<p>Rozumie niektóre polecenia używane w klasie i stara się na nie reagować.</p> <p>Zna większość poznanych na lekcjach słówek lecz popełnia błędy w wymowie.</p> <p>Recytuje/śpiewa z pamięci wybrane, nieliczne wierszyki, rymowanki i piosenki lub ich fragmenty popełniając błędy.</p> <p>Rozumie ogólny sens niektórych poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.</p> <p>Stara się wykonywać większość zadań w zeszytcie ćwiczeń popełniając czasami błędy. Stara się systematycznie prowadzić zeszyt ćwiczeń.</p>
2	<p>Stara się prawidłowo reagować na polecenia, choć często ma z tym problemy.</p> <p>Zna tylko niektóre poznane słówka, a wymawiając je często popełnia błędy.</p> <p>Recytuje/śpiewa z pamięci wybrane, nieliczne wierszyki, rymowanki i piosenki lub ich fragmenty popełniając błędy.</p> <p>Stara się zrozumieć ogólny sens poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami, dodatkowym komentarzem w języku polskim. Samodzielnie wykonuje zadania w zeszytcie ćwiczeń, mogą pojawiać się liczne błędy. Prowadzi zeszyt ćwiczeń</p>
1	<p>Bardzo rzadko rozumie polecenia używane w klasie.</p> <p>Nie zna większości poznanych na lekcjach słówek, nie potrafi powtórzyć usłyszanego słowa za wzorem.</p> <p>Nie zna żadnych poznanych na lekcjach wierszyków, rymowanek ani piosenek.</p> <p>Nie rozumie ogólnego sensu żadnych poznanych na lekcjach historyjek.</p> <p>Niesystematycznie i niestarannie wykonuje zadania w zeszytcie ćwiczeń.</p> <p>Nie prowadzi regularnie zeszytu ćwiczeń ani nie odrabia regularnie zadań domowych.</p>
<b>Ocena</b>	<b>Zakres wiadomości i umiejętności ucznia klasy II</b>
6	<p>Zna różnorodne polecenia używane w szkole, bezbłędnie werbalnie i niewerbalnie na nie reaguje, potrafi wydawać polecenia kolegom.</p> <p>Rozumie ze słuchu różnorodne wypowiedzi w języku angielskim, także znacznie wykraczające poza materiał realizowany na lekcjach, domyśla się znaczenia z kontekstu.</p> <p>Bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy i</p>

	<p>przerabiane na zajęciach oraz teksty nowe o podwyższonym stopniu trudności, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą.</p> <p>Bezbłędnie pisze wszystkie poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania w ramach poznanych struktur, bezbłędnie odwzorowuje wyrazy i zdania, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów, a ich graficzną formą.</p> <p>Samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w stopniu wykraczającym poza poziom swojej klasy, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki języku angielskim, także inne niż te, które poznał na lekcjach.</p> <p><b>Wykazuje się znajomością słownictwa wykraczającego poza wyuczony materiał.</b></p> <p>Potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych i prostych słowników polsko -angielskich i angielsko-polskich, środków multimedialnych, książeczek Przeznaczonych do nauki języka angielskiego.</p> <p>Wzorowo i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Zawsze odrabia zadania domowe. Chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji.</p> <p>Bierze udział w konkursach.</p>
5	<p>Bezbłędnie, werbalnie i niewerbalnie, reaguje na polecenia nauczyciela</p> <p>Bezbłędnie rozróżnia znaczenie wszystkich poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu, bezbłędnie rozpoznaje wszystkie poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, prawidłowo rozumie sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych .</p> <p>Potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych, komiksach itp. (także w nagraniach audio).</p> <p>Bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie zdania i pojedyncze wyrazy przerabiane na lekcjach, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą.</p> <p>Bezbłędnie pisze poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania w oparciu o podane wzory, bezbłędnie odwzorowuje wyrazy i zdania.</p> <p>Bezbłędnie zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach, bezbłędnie posługuje się słownictwem poznany na lekcjach.</p> <p>Chętnie wykonuje ćwiczenia multimedialne przeznaczone do nauki języka angielskiego.</p> <p>Bardzo starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.</p> <p>Zawsze odrabia zadania domowe.</p> <p>Chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji.</p>
4	<p>Poprawnie, werbalnie i niewerbalnie, reaguje na większość poleceń używanych w klasie.</p> <p>Rozróżnia znaczenie większości poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień i potrafi się nimi posługiwać popełniając tylko nieliczne błędy, prawidłowo rozumie sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio ), potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych (także w nagraniach audio ).</p> <p>Czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie zdania i pojedyncze wyrazy przerabiane na lekcjach, popełniając przy tym tylko nieliczne błędy, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą.</p> <p>Pisząc samodzielnie popełnia nieliczne błędy, bezbłędnie odwzorowuje wyrazy i zdania.</p> <p>Zadaje pytania i udziela na nie odpowiedni w ramach wyuczonych zwrotów popełniając nieliczne błędy, recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach popełniając nieliczne błędy, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach.</p> <p>Chętnie wykonuje ćwiczenia i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.</p> <p>Dobrze i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.</p> <p>Regularnie odrabia zadania domowe. Chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji.</p>
3	<p>Reaguje niewerbalnie na polecenia używane w klasie ( tzn. wykonuje je, chociaż nie reaguje słownie). Rozróżnia znaczenie poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu z pomocą nauczyciela, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień, ale popełnia błędy posługując się nimi, rozumie ogólny sens opowiadań przedstawianych także za</p>

	<p>pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie ogólny sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio).</p> <p>Czyta głośno i ze zrozumieniem pojedyncze proste zdania i wyrazy, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą.</p> <p>Pisząc samodzielnie popełnia błędy, odwzorowując zdania i wyrazy popełnia nieliczne błędy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów, a ich graficzną formą.</p> <p>Zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, popełniając błędy, recytuje wybrane, nieliczne wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach lub ich wyznaczone fragmenty, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach.</p> <p>Chętnie wykonuje ćwiczenia czasem z pomocą nauczyciela, stara się systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Zazwyczaj odrabia zadania domowe.</p>
2	<p>Stara się reagować na polecenia używane w klasie. Z trudnością rozróżnia najczęściej używane wyrazy o podobnym brzmieniu, rozpoznaje niektóre poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień, rozumie ogólny sens opowiadań jeżeli przedstawione są jednocześnie za pomocą obrazów i gestów.</p> <p>Z trudnością czyta wyznaczone zdania i pojedyncze wyrazy popełniając błędy.</p> <p>Nie potrafi pisać samodzielnie, odwzorowując, popełnia liczne błędy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, stara się recytować wyznaczone wierszyki, rymowanki, piosenki, zna niewiele poznanych słówek, popełnia błędy wymawiając je.</p> <p>Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń, często wykonuje ćwiczenia z pomocą nauczyciela. Prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń</p>
1	<p>Nie potrafi poprawnie reagować na żadne polecenia używane na lekcjach.</p> <p>Nie rozróżnia żadnych słów o podobnym brzmieniu, nie rozpoznaje poznanych na lekcjach zwrotów używanych na co dzień, nie rozumie ogólnego sensu opowiadań, nawet jeżeli przedstawione są jednocześnie za pomocą obrazów i gestów.</p> <p>Nie potrafi przeczytać nawet pojedynczych wyrazów poznanych na lekcjach.</p> <p>Nie potrafi poprawnie odwzorować pojedynczych wyrazów.</p> <p>Nie potrafi zadawać pytań ani udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych wzorów, nie potrafi posługiwać się większością poznanych słówek, błędy w wymowie całkowicie uniemożliwiają komunikację.</p> <p>Nie wykonuje poprawnie nawet najprostszyc ćwiczeń. Nie prowadzi regularnie zeszytu przedmiotowego ani nie odrabia regularnie zadań domowych.</p>
<b>Ocena</b>	<b>Zakres wiadomości i umiejętności ucznia klasy III</b>
6	<p>Zna różnorodne polecenia używane w szkole, bezbłędnie werbalnie i niewerbalnie na nie reaguje, potrafi wydawać polecenia kolegom.</p> <p>Rozumie ze słuchu różnorodne wypowiedzi w języku angielskim, także znacznie wykraczające poza materiał realizowany na lekcjach, domyśla się znaczenia z kontekstu.</p> <p>Bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na zajęciach oraz teksty nowe o podwyższonym stopniu trudności, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą.</p> <p>Bezbłędnie pisze wszystkie poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania i krótkie teksty w ramach poznanych struktur, bezbłędnie odwzorowuje wyrazy i zdania, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą.</p> <p>Samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w stopniu wykraczającym poza poziom swojej klasy, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki w języku angielskim, także inne niż te, które poznał na lekcjach.</p> <p><b>Wykazuje się znajomością słownictwa wykraczającego poza wyuczony materiał.</b></p> <p>Potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych i prostych słowników polsko -angielskich i angielsko - polskich, środków multimedialnych, książeczek przeznaczonych do nauki języka angielskiego.</p> <p>Bardzo starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Zawsze odrabia zadania domowe. Chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji. Bierze udział w konkursach.</p>
5	<p>Bezbłędnie, werbalnie i niewerbalnie, reaguje na polecenia używane w klasie.</p> <p>Bezbłędnie rozróżnia znaczenie wszystkich poznanych wyrazów o podobnym</p>

	<p>brzmieniu, bezbłędnie rozpoznaje wszystkie poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, prawidłowo rozumie sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio), potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych (także w nagraniach audio).</p> <p>Bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na lekcjach, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą.</p> <p>Bezbłędnie pisze poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania i krótkie wypowiedzi w oparciu o podane wzory, bezbłędnie odwzorowuje wyrazy i zdania, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą.</p> <p>Bezbłędnie zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach, bezbłędnie posługuje się słownictwem poznany na lekcjach.</p> <p>Potrafi skutecznie korzystać ze słowniczków obrazkowych.</p> <p>Bardzo starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Zawsze odrabia zadania domowe. Chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji.</p>
4	<p>Poprawnie, werbalnie i niewerbalnie, reaguje na większość poleceń używanych w klasie.</p> <p>Rozróżnia znaczenie większości poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień i potrafi się nimi posługiwać popełniając tylko nieliczne błędy, prawidłowo rozumie sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio), potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych (także w nagraniach audio).</p> <p>Czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie zdania i pojedyncze wyrazy przerabiane na lekcjach, popełniając przy tym tylko nieliczne błędy, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą.</p> <p>Pisząc samodzielnie popełnia nieliczne błędy, bezbłędnie odwzorowuje wyrazy i zdania.</p> <p>Zadaje pytania i udziela na nie odpowiedni w ramach wyuczonych zwrotów popełniając nieliczne błędy, recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach popełniając nieliczne błędy, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach. Chętnie wykonuje ćwiczenia i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Regularnie odrabia zadania domowe.</p> <p>Chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji.</p>
3	<p>Reaguje niewerbalnie na polecenia używane w klasie ( tzn. wykonuje je, chociaż nie reaguje słownie). Rozróżnia znaczenie poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu z pomocą nauczyciela, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień, ale popełnia błędy posługując się nimi, rozumie ogólny sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie ogólny sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio).</p> <p>Czyta głośno i ze zrozumieniem pojedyncze proste zdania i wyrazy, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą.</p> <p>Pisząc samodzielnie popełnia błędy, odwzorowując wyrazy i zdania popełnia nieliczne błędy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów, a ich graficzną formą.</p> <p>Zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, popełniając błędy, recytuje wybrane, nieliczne wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach lub ich wyznaczone fragmenty, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach.</p> <p>Potrafi z pomocą nauczyciela korzystać ze słowniczków obrazkowych, chętnie wykonuje ćwiczenia, stara się systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Zazwyczaj odrabia zadania domowe.</p>
2	<p>Stara się reagować na polecenia używane w klasie Z trudnością rozróżnia najczęściej używane wyrazy o podobnym brzmieniu, rozpoznaje niektóre poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień, rozumie ogólny sens opowiadań jeżeli przedstawione są jednocześnie za pomocą obrazów i gestów.</p> <p>Z trudnością czyta wyznaczone zdania i pojedyncze wyrazy popełniając błędy.</p>

	<p>Nie potrafi pisać samodzielnie, odwzorowując, popełnia liczne błędy. Z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, stara się recytować wyznaczone wierszyki, rymowanki, piosenki, zna niewiele poznanych słówek, popełnia błędy wymawiając je. Ma trudności z korzystaniem ze słowniczków obrazkowych, wykonuje ćwiczenia z pomocą nauczyciela. Prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń</p>
1	<p>Nie potrafi poprawnie reagować na żadne polecenia używane na lekcjach. Nie rozróżnia żadnych słów o podobnym brzmieniu, nie rozpoznaje poznanych na lekcjach zwrotów używanych na co dzień, nie rozumie ogólnego sensu opowiadań, nawet jeżeli przedstawione są jednocześnie za pomocą obrazów i gestów. Nie potrafi przeczytać nawet pojedynczych wyrazów poznanych na lekcjach. Nie potrafi poprawnie odwzorować pojedynczych wyrazów. Nie potrafi zadawać pytań ani udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych wzorów, nie potrafi posługiwać się większością poznanych słówek, błędy w wymowie całkowicie uniemożliwiają komunikację. Nie potrafi korzystać z nawet najprostszych słowniczków obrazkowych, nie wykonuje poprawnie nawet najprostszych ćwiczeń. Nie prowadzi regularnie zeszytu przedmiotowego ani nie odrabia regularnie zadań domowych.</p>

7. Narzędziami służącymi ocenianiu są:

- a) karty pracy, zeszyty przedmiotowe ucznia,
- b) testy, sprawdziany,
- c) arkusze śródrocznej i rocznej oceny opisowej,
- d) karty oceny opisowej dla rodzica,
- e) świadectwo rocznej oceny opisowej,
- f) semestralne i roczne oceny opisowe, zawarte w dzienniku lekcyjnym.

8. **Ocenianie wspomagające** ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, recenzuje, chwali za wysiłek, za chęć do pracy. Nagradza uśmiechem, pochwałą gestem oraz wykorzystuje oceny słowno-obrazkowe (umowne znaczki). Jednocześnie wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla osiągnięcia ucznia, motywuje do dalszych wysiłków, ale nie porównuje go z innymi.

9. **Ocena opisowa** dokonywana jest w oparciu o kryteria wymagań edukacyjnych do poszczególnych klas.

10. Nauczyciel języka angielskiego klas I-III udziela rodzicom informacji o uczniach w różnej formie, wykorzystując sposoby przekazu:

- informacja na wywiadówkach,
- indywidualne konsultacje w podanym terminie lub na prośbę rodzica, nauczyciela,
- informacje pisemne w zeszytach uczniów, poprzez pisemne informacje do rodziców przez e-dziennik,
- okazjonalne rozmowy nauczyciela z rodzicem.

11. Uczeń ma obowiązek zastosować się do oceny ustnej i opisowej nauczyciela.

W przypadku oceny negatywnej, uczeń za wiedzą rodziców ustala z nauczycielem sposób i termin jej poprawy.

12. Zeszyty ćwiczeń oraz przedmiotowe sprawdzane będą 1 raz (lub więcej) na 2 miesiące. Po kontroli uczeń zobowiązany jest poprawić błędy, uzupełnić braki wypisane przez nauczyciela w

wyznaczonym terminie. Rodzic po uzupełnieniu zaległości przez dziecko potwierdza to podpisem przy podpisie nauczyciela.

Ogólne zasady prowadzenia zeszytów przedmiotowych w klasach I-III

- Uczniowie prowadzą zeszyty przedmiotowe od klasy II zgodnie z ustalonymi zasadami.
- Zeszyt powinien być podpisany: nazwa przedmiotu, imię i nazwisko właściciela oraz klasa.
- Do pisania należy używać długopisu/pióra z czarnym lub niebieskim atramentem.
- Ważne informacje można zapisać innym kolorem.
- Pismo powinno być kształtne, staranne, czytelne, litery łączone ze sobą w wyrazie.
- Nie należy rysować po okładkach, kartkach.
- Kartki powinny być czyste, bez zagięć.
- Zeszyt prowadzony jest systematycznie, a braki za czas nieobecności należy uzupełnić.
- Nie należy wrywać kartek.

Szczegółowe ustalenia dla poszczególnych klas:

- w klasach I uczniowie nie prowadzą zeszytu przedmiotowego aby nie zakłócać nauki pisania w języku polskim,

- uczniowie klasy pierwszej, drugiej i trzeciej prowadzą zeszyt ćwiczeń, który jest dodatkową książką i wraz z podręcznikiem stanowi komplet.

- w klasach II uczniowie prowadzą dodatkowo zeszyt przedmiotowy, powinien to być zeszyt w wąskie linie i zeszyt ćwiczeń; można zrezygnować z kolorowych szlaczek, uczniowie prowadzą zapisy: „Lesson” ( lekcja) z kolejnymi numerami lekcji oraz „Topic”( temat). Tematy należy podkreślić;

- w klasach III obowiązują w/w zasady; od II semestru wprowadza się zeszyt w szerokie linie; nauczyciel może poszczególnym uczniom wprowadzić je wcześniej.

13. Uczeń nieobecny w czasie zajęć, uzupełnia materiał (zadania, ćwiczenia, teksty itp.) omawiany podczas jego absencji.

14. Prace kontrolne oddawane będą po sprawdzeniu do 2 tygodni. Uczniowie otrzymują sprawdziany do domu. W zależności od umowy dokonują poprawy sprawdzianu i dają rodzicowi do podpisu. Uczeń jest zobowiązany dostarczyć podpisany sprawdzian nauczycielowi następnego dnia lub w ustalonym terminie. Brak sprawdzianu lub podpisu będzie traktowany jako brak zadania domowego. Sprawdziany będą gromadzone w klasowym segregatorze. W przypadku nieobecności, uczeń pisze sprawdzian w innym umówionym terminie.

Oceny sprawdzianów osiągnięć ucznia będą zawierały komentarz nauczyciela (ocena opisowa) oraz punkty i poziom poprawności wykonania zadań zgodnie ze skalą procentową określoną w WSO.

Poziom bardzo wysoki- 97 % - 100 %

Poziom wysoki- 90 %- 96%

Poziom dobry- 75 %- 89 %

Poziom wystarczający- 60 %- 74 %

Poziom niski- 40 %- 59 %

Poziom bardzo niski- 0%-39 %

15. Zadania domowe uczeń odrabia systematycznie. Za brak zadania domowego dziecko otrzymuje minus oraz wpis do zeszytu, zeszytu ćwiczeń lub do zeszytu obserwacji. Zadanie domowe uczeń uzupełnia, a rodzic podpisuje notatkę nauczyciela (w zeszytzie lub w ćwiczeniach). Dopuszcza się brak zadania domowego raz w semestrze.

16. W przypadku wystąpienia sytuacji kryzysowej nauczyciele języka angielskiego przygotowują możliwość zdalnej realizacji programu nauczania z wykorzystaniem komunikatorów, grup społecznościowych, poczty elektronicznej, platform edukacyjnych ( teams) i dziennika



elektronicznego.

Nauczyciele uwzględniają w pracy zdalnej różne potrzeby edukacyjne uczniów w tym wynikające z niepełnosprawności.

Nauczyciele uwzględniają chwilowe kłopoty z uczestniczeniem w lekcjach online polegające na utrudnionym dostępie do internetu, awarią sprzętu do nauki itp.

Za zgodą dyrektora szkoły mogą odbywać się indywidualne konsultacje na terenie szkoły.

Uczniowie zobowiązani są do odbierania zadań do nauki umieszczonych w dzienniku elektronicznym.

Odsyłane prace są oceniane.

16. Na podstawie zdiagnozowanej sytuacji wprowadza się zmiany w przyjętym systemie oceniania.  
Nauczyciele języka angielskiego w klasach I-III:

Lucyna Grabiec  
Marta Martin

