

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ZIEMI KRAJEŃSKIEJ W SYPNIEWIE

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA DLA KLASY VIII
Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA 2022/2023r.

I. PODSTAWA PRAWNA :

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz.U. z 2021 r., poz. 1237).
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019r. poz. 373)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020r. poz.493z póź.zm.)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
5. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania
6. Statut Szkoły Podstawowej im. Ziemi Krajeńskiej w Sypniewie
7. Program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej „ Żyję i działam bezpiecznie” J. Słoma

Przedmiotowe zasady oceniania obowiązujące na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa.

1. Pierwszoplanowym kryterium oceniania są umiejętności ucznia poparte rzetelną wiedzą, dotyczącą własnego bezpieczeństwa, bezpieczeństwa poszkodowanego i reagowania odpowiedniego do posiadanych umiejętności i okoliczności zdarzenia.

Następnie zaangażowanie ucznia w proces nauczania — uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania. W dalszej kolejności ocenie podlega cały zasób wiedzy.

2. Kryteria oceniania:

Ocena	Umiejętności i aktywność	Wiedza
Celujący	<p>Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań</p> <p>Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą</p> <p>Odnajduje analogie wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań</p> <p>Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień</p> <p>Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową</p>	Zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego

<p>Bardzo dobry</p>	<p>Sprawnie korzysta ze dostępnych źródeł informacji</p> <p>Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez n-la</p> <p>Jest aktywny na lekcjach</p> <p>Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów</p> <p>Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze</p> <p>Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania</p>	<p>Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie</p> <p>Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa</p>
<p>Dobry</p>	<p>Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji</p> <p>Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych</p> <p>Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności</p> <p>Podejmuje wybrane zadania dodatkowe</p>	<p>Opanował materiał programowy w stopniu zadawalającym</p>

	<p>Jest aktywny w czasie lekcji</p> <p>Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt</p>	
Dostateczny	<p>Pod kierunkiem n-la wykorzystuje podstawowe źródła informacji</p> <p>Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć</p> <p>Przejawia przeciętną aktywność</p>	<p>Opanował podstawowe elementy programu pozwalające na podjęcie w otoczeniu, działań ratowniczych i zabezpieczających</p>
Dopuszczający	<p>Przy pomocy n-la wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności</p>	<p>Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji w ramach przedmiotu i mogą zostać usunięte</p>
Niedostateczny	<p>Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności</p>	<p>Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu</p>

3. Na lekcjach obowiązuje ucznia zeszyt przedmiotowy i podręcznik (J. Słoma, G. Zając, „Żyję i działam bezpiecznie”)

Narzędzia i formy oceniania:

- odpowiedź ustną, kartkówka — zakres trzy tematy wstecz
- praca klasową — po zakończeniu działu programu
- aktywność na lekcji
- prezentacje multimedialne
- zadanie domowe
- prace w grupach
- kształcenie na odległość - ewentualnie praca zdalna

4. Ocenę niedostateczną uczeń poprawia w terminie dwóch tygodni.

5. Na lekcjach oceny ustala się w stopniach wg następującej skali:

Stopień	Skrót literowy	Oznaczenie cyfrowe	Procentowy wskaźnik poziomu opanowania osiągnięć edukacyjnych ucznia
Celujący	cel	6	97 – 100%
Bardzo dobry	bdb	5	90 – 96%
Dobry	db	4	75 – 89%
Dostateczny	dst	3	60 – 74%
Dopuszczający	dop	2	40 – 59%
Niedostateczny	ndst	1	0 – 39%

6. Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia śródrocznego i rocznego.

7. Ranga ocen:

praca na lekcji — ranga 1-3

zadania domowe- ranga 1-3

kartkówki — ranga 4-5

odpowiedzi ustne — ranga 4-5

sprawdziany — ranga 6 (kolor czerwony)

9. Uczeń jest klasyfikowany z przedmiotu jeżeli posiada 50% obecności na lekcjach.

10. Uczniowi przysługuje odwołanie się od oceny półrocznej lub rocznej zgodnie z zasadami zamieszczonymi w szkolnym WZO.

Stopnie mają różne wagi. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ocen cząstkowych.

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych form działalności ucznia w następującej kolejności :

- sprawdziany - (największy wpływ na kształt oceny śródrocznej i rocznej).
- kartkówki,
- odpowiedź ustna,
- aktywność na lekcji,
- praca w grupie i prace domowe

EGZAMIN KLASYFIKACYJNY:

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego przedmiotu, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

3. Na pisemny wniosek ucznia, rodziców, prawnego opiekuna lub wychowawcy klasy ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

4. Uczeń powinien we wniosku określić na jaką ocenę zamierza zaliczyć materiał programowy.

5. Uczeń może zdawać tylko dwa egzaminy klasyfikacyjne w jednym dniu.

6. Procedura egzaminu klasyfikacyjnego/ terminy, warunki egzaminu, tak jak przy egzaminie poprawkowym.

Egzamin sprawdzający umiejętności i wiadomości.

1. W przypadku stwierdzenia, że roczna / semestralna / ocena klasyfikacyjna z edukacji dla bezpieczeństwa została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która w przypadku rocznej / semestralnej / oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną / semestralną / ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami / prawnymi opiekunami.
2. Egzamin sprawdzający wyznacza dyrektor szkoły na pisemny wniosek ucznia, rodziców lub prawnych opiekunów. We wniosku należy zamieścić informację dotyczącą zmiany oceny / podwyższenia oceny z jakiej na jaką.
3. Nie spełnienie kryteriów na żadaną przez ucznia ocenę powoduje utrzymanie dotychczasowej oceny.
4. Ocena z egzaminu jest ostateczna z wyjątkiem niedostatecznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zniesiona w wyniku egzaminu poprawkowego.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej. Zgodne z zapisami w statucie szkoły.

Podwyższając przewidywaną ocenę klasyfikacyjną, uczeń powinien wykazać się umiejętnościami określonymi w wymaganiach na oczekiwaną ocenę w zakresie tych elementów oceny, z których jego osiągnięcia nie spełniały tych wymagań. Sprawdzenie odbywa się w formie pisemnej, zakres materiału obejmuje cały materiał realizowany w danej klasie.

Indywidualizacja dostosowania wymagań edukacyjnych u uczniów w zakresie przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa:

a) stwarzanie uczniowi następujących warunków uwzględniających jego możliwości i potrzeby edukacyjne:

- dłuższy czas pisania prac pisemnych,
- pisemne sprawdziany ograniczać się będą do sprawdzanych wiadomości
- (stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami) łatwiejsze zadania,
- ograniczenie ilości zadań,
- więcej czasu na czytanie tekstów , poleceń , instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy,
- pozostawienie uczniowi większej ilości czasu na zastanowienie,
- ograniczanie tekstów do czytania na lekcji,

b) pomoc nauczyciela w postaci: kontrolowania stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń i w razie potrzeby ich wyjaśniania,

- stosowanie pytań naprowadzających,
- podawanie przykładów,
- pomoc w odczytywaniu tekstów.
- dysortografia błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę z edukacji dla bezpieczeństwa,
- prace pisemne są oceniane tylko pod kątem merytorycznym,
- zezwala się na wykonanie prac domowych przez ucznia na komputerze. dysgrafia nie podlega ocenie staranność pisma,
- prace domowe lub inne pisemne zlecone przez nauczyciela uczeń będzie mógł wykonywać na komputerze,
- jeśli pismo jest trudne do odczytania, można pracę pisemną zamienić na wypowiedź ustną,
- ograniczanie tekstów do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek,

- przygotowanie uczniowi gotowych notatek do wklejenia,

- dzielenie materiału na mniejsze partie,

- dokonywanie modyfikacji ćwiczeń i zadań,
- podawanie jasno sprecyzowanych instrukcji przy jednoczesnym sprawdzaniu stopnia ich zrozumienia,
- prezentowanie materiału na konkretnych przykładach, zanim zostanie podane bardziej ogólne twierdzenie,
- korzystanie z programów edukacyjnych dostosowanych do możliwości i umiejętności ucznia,
- wydłużenie czasu na udzielanie odpowiedzi ustnej i pisemnej,
- skupianie uwagi ucznia na tym, co w danej chwili uważamy za najważniejsze; zaznaczanie fragmentu, podkreślanie kolorem, akcentowanie przy pomocy słów.

Opracował: Radosław Lach

